

令和4年度  
糸満市立高嶺小学校  
学校経営方針について



高嶺小のキャラクター「ふわりちゃん」

# 令和4年度 高嶺小学校グランドデザイン（学校経営構想）

国・県の施策、学習指導要領、  
糸満市教育委員会の施策

保護者の願い・地域の思い

## めざす学校像

- 温かい雰囲気と優しさの中で、子ども達が伸び伸びと安心して過ごせる「安心・安全な学校」
- あいさつ・花・笑顔いっぱいの学校

## 学校経営目標

「チーム高嶺の力を高め、  
優しさと笑顔いっぱいの学校づくり」

- ① 児童一人ひとりが大切にされる学校
- ② 保護者や地域から信頼され、ともに歩む学校
- ③ 教師一人ひとりの能力が発揮できる学校

## めざす教師像

- 日々の授業を大切にし、児童一人ひとりの個性や能力を伸ばす教師
- 厳しさと優しさを併せ持ち、児童の悩みや不安を真摯に受け止め、適切な指導でよい方向へ導ける教師

## 学校教育目標（めざす児童像）

### かしこく学ぶ子（知）

#### \* 確かな学力の向上 \*

- ・ 学びの質を高める授業づくり
  - ◇ 学習規律の徹底 ◇ 問いや思考を促す発問の工夫
  - ◇ 「めあて」に正対した「まとめ」
  - ◇ 指導と評価の一体化
- ・ G I G A スクールの推進
- ・ 校内研修の充実 ・ 一人一授業の実施
- ・ 朝の学習、放課後の補習による基礎学力の定着
- ・ 授業と連動した家庭学習の充実

### やさしい子（徳）

#### \* 豊かな心の育成 \*

- ・ 互いに認め合う支持的風土のある学級づくり
- ・ 個性やよさを生かす教育相談の充実
- ・ 「スクリーニング」の実施による児童の実態把握と全体共有
- ・ 道徳教育、人権教育の充実
- ・ 学級活動の充実 ・ 特別支援教育の充実
- ・ 体験活動を重視した授業づくりの工夫  
(海洋教育、キャリア教育の推進)

### たくましい子（体）

#### \* 健やかな体の育成 \*

- ・ 基本的な生活習慣（早寝・早起き・朝ご飯・徒歩登校）の定着
- ・ 年間を通しての体力づくり  
(一校一運動「朝マラソン」の取り組み)
- ・ 外遊びの奨励
- ・ 栄養教諭と連携した食育の充実
- ・ いじめや仲間外れのない安心・安全な学校
- ・ 学校安全・防災教育の推進

## 学校・家庭・地域でともに育てる学校づくり

### 家庭・地域への発信

- 学校・学年・学級だより
- 学校HPの定期的な更新
- メール配信
- 学校評価の結果の公表
- 自治会との交流

### コミュニティスクールの推進

- 学校運営協議会の開催
  - ・ 学校経営ビジョンの共有
  - ・ 学校課題に対する熟議の実施
  - ・ 学校関係者評価の実施

### 地域人材の活用

- 学校支援ボランティアの活用
  - ・ 南山会 ・ ゆいまーる、桃原塾
  - ・ 交通安全支援 ・ 習字指導支援
  - ・ 読み聞かせボランティア「結の会」

### 幼・小・中連携

- 近隣のこども園との連携
- 小中一貫教育の推進
  - ・ 南山ベーシックの共通実践  
(学習規律<号令・聴く態度等>・学習環境)
  - ・ 合同研修会の定期的な開催

# 令和4年度・学校経営目標

チーム高嶺の力を高め、  
**優しさと笑顔いっぱい**の学校づくり

- ① **児童**一人ひとりが**大切に**される学校
- ② **保護者**や**地域**から**信頼**され、**ともに歩む**学校
- ③ **教師**一人ひとりの**能力**が**発揮**できる学校

## 学校教育目標

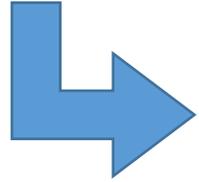
「やさしく かしこく たくましく」  
〈めざす児童像〉

\* やさしく(徳) ……「やさしい子」

\* かしこく(知) ……「かしこく学ぶ子」

\* たくましく(体) ……「たくましい子」

# \*やさしい子(徳)



## 豊かな心の育成

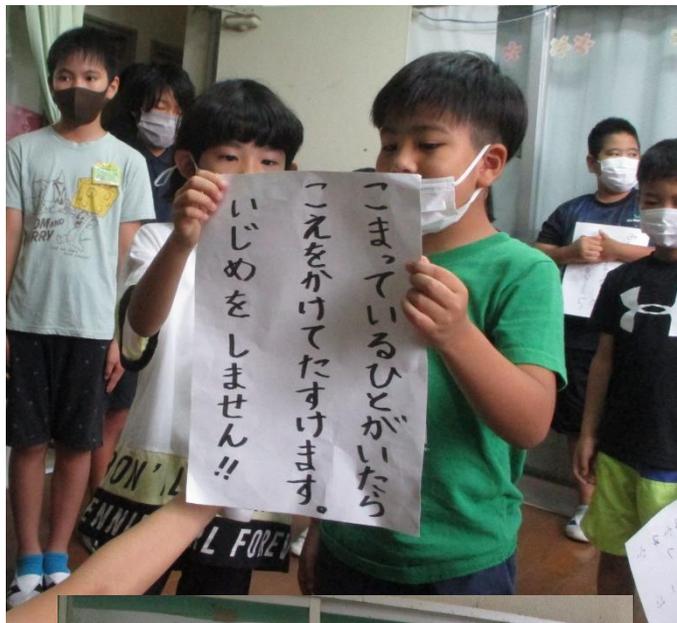
### <具体的方策>

- 互いに認め合う**支持的風土のある学級づくり**
  - \*いじめや仲間外れの**ない学級づくり**
- 道徳・人権・福祉教育の充実**
- 特別支援教育の充実**
- 体験活動**を重視した**授業づくり**

# 道徳・人権・福祉教育の充実



**アイマスク体験(4年生)**



講師の  
久保田 暁さん

**平和集会(全学年)**



社協の金城 操さん



**福祉講話(4年生)**



新崎 純子さん



**いじめ追放朝会(全学年)**



**アフチラガマ 見学(6年生)**

# 異学年交流

学校探検(一・二年生)



1年生を迎える会  
(全学年)



クラブ活動  
(四～六年生)

# 特支教育の充実

## 合同開級式 (全特支学級)

居住地交流  
(全特支学級)



クラス会議  
(スマイル)



# 海洋教育

シラヒゲウニ  
の放流  
(六年生)



# 体験活動の充実

## 稲作学習(5年生)

こいのぼり  
掲揚式(1年生)



## 野菜の植え付け (2年生)

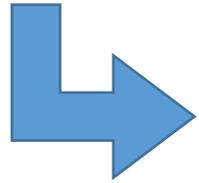


パッションフルーツ  
収穫体験(3年生)



給食センター見学  
(2年生)

# \*かしこく学ぶ子(知)



## 確かな学力の向上

### <具体的方策>

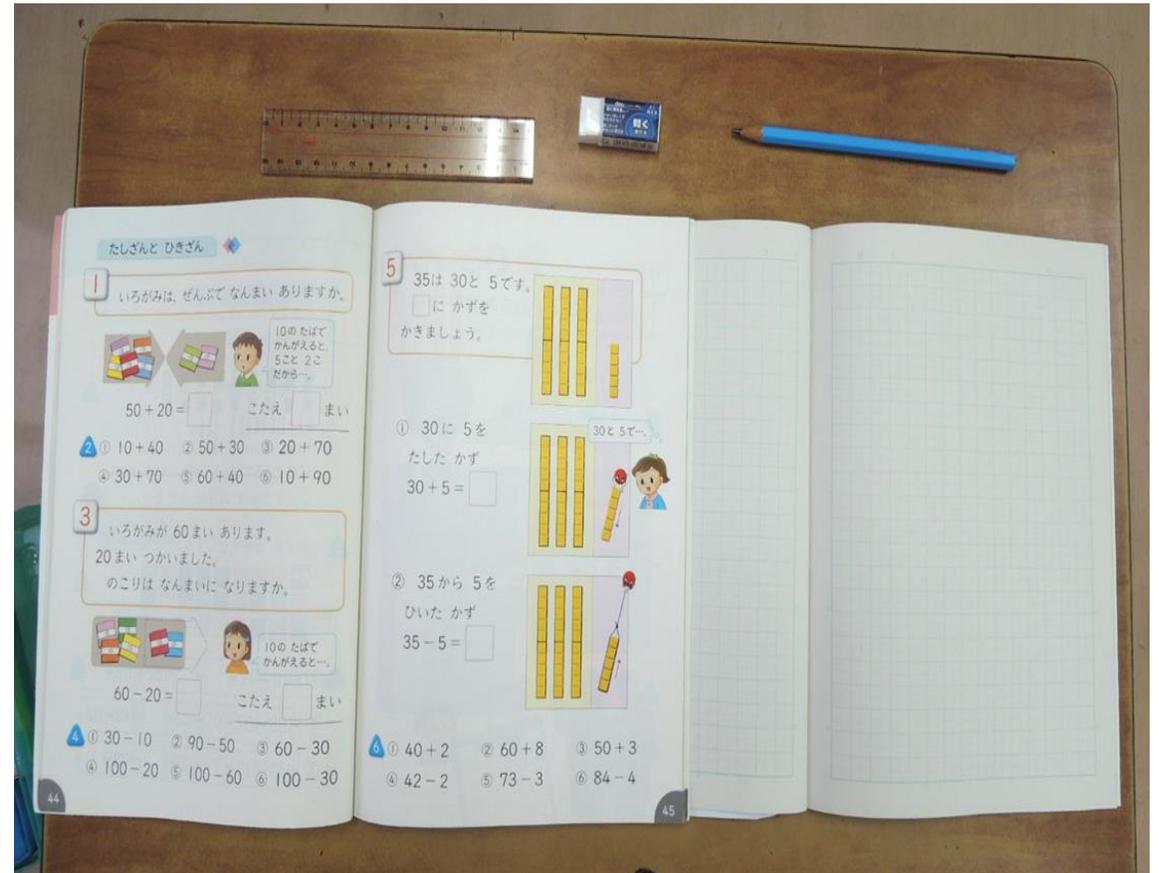
- ・ **学びの質を高める授業づくり**
  - ◇学習規律の徹底
  - ◇問いや思考を促す発問
  - ◇めあてに正対したまとめ
  - ◇教具やICT機器の効果的な活用
- ・ **朝の学習、放課後の補習**の実施による基礎学力の定着
- ・ **校内研修**の充実
- ・ 授業と連動した**家庭学習**の充実

# 学習規律

## 机の引き出しの中



## 机の上



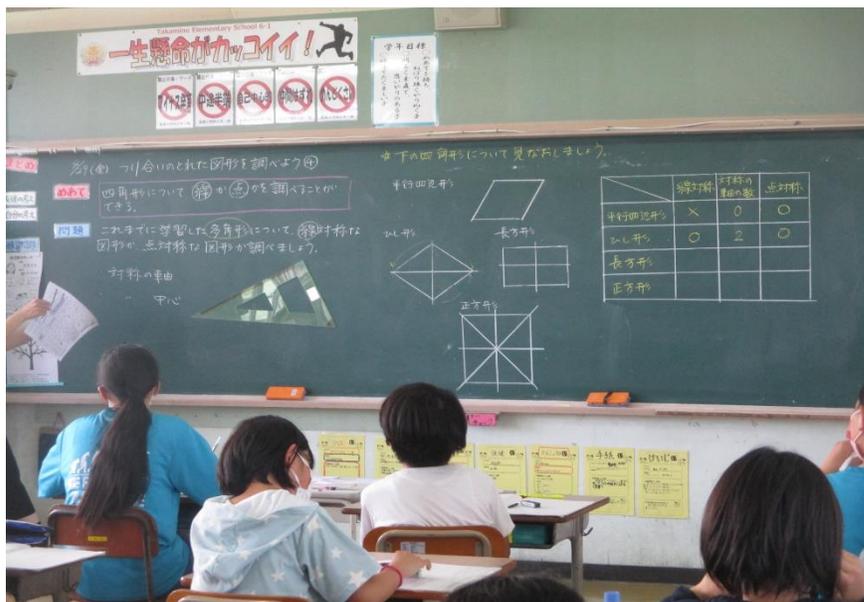
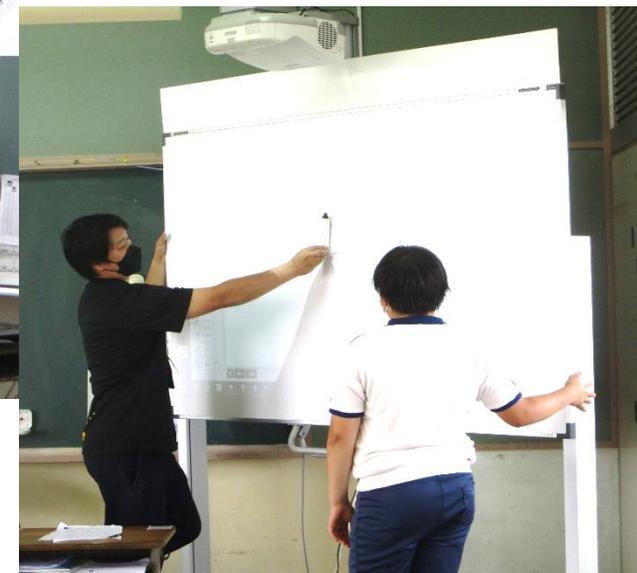
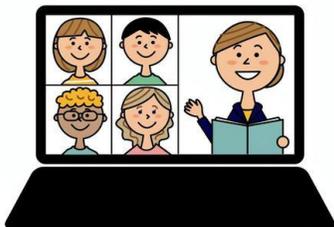
# R4・学校説明資料<高嶺小>



## 学習規律



# R4・学校説明資料<高嶺小>



**板書**



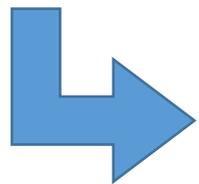
**ICT機器  
の活用**

←担任の自宅からの  
オンライン授業

# 授業の様子



## \*たくましい子(体)



## 健やかな体の育成

### <具体的方策>

- ・ 基本的な**生活習慣**の定着  
(早寝・早起き・朝ご飯・**徒歩登校**)
- ・ 一校一運動(**朝マラソン**)の取組
- ・ **外遊び**(日頃からの体力づくり)の推奨
- ・ 栄養教諭と連携した**食育指導**

# R4・学校説明資料<高嶺小>



**プール学習**



**体育の授業**



**交通安全  
教室**



# 健やかな体の育成



食育の  
授業

外遊びの  
奨励



徒歩登校  
の推奨



# 幼・小・中連携

# 小中連携

\* 学習規律や  
学習環境を  
小中で統一

令和3年度より実施

## 南山ベージュック ～高嶺小中学校共通実践事項～

### ◆学習規律

授業の前	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ベルが鳴る2分前には着席する。</li> <li>○授業の始まる1分前に1分間黙想を行う。 号令係：「姿勢を正してください」・「黙想はじめ」・「黙想やめ」</li> </ul>																			
授業始め	<ul style="list-style-type: none"> <li>○授業始めのあいさつ</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>号令係</td> <td>「正座！」</td> <td>全体を見渡し 姿勢を確認する</td> <td>「礼」</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>「起立！」</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>「着席！」</td> </tr> <tr> <td>全員</td> <td>「はい！」</td> <td>「正座・起立の姿勢」</td> <td>「おねがいします！」</td> <td>【お辞儀】</td> <td>【着席】</td> </tr> </table> <p>※号令係は「正座」と号令をかけ、全員が【正座】したのを確認した後に「礼」の号令をかける。起立の姿勢では、全員が【気を付け】の姿勢が取れていることを確認した後、「礼」の号令をかける。</p> <p>※『語先後礼』…【正座】または【気を付け】の姿勢で、相手に正対して大きな声で「お願いします」と言った後に【お辞儀】する。発声と動作を分けて、しっかり行う。</p>	号令係	「正座！」	全体を見渡し 姿勢を確認する	「礼」				「起立！」				「着席！」	全員	「はい！」	「正座・起立の姿勢」	「おねがいします！」	【お辞儀】	【着席】	
号令係	「正座！」	全体を見渡し 姿勢を確認する	「礼」																	
	「起立！」				「着席！」															
全員	「はい！」	「正座・起立の姿勢」	「おねがいします！」	【お辞儀】	【着席】															
聴く姿勢・態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>【聴く姿勢】</li> <li>○話し手におへソ・鼻・目を向ける。 ※顔や目だけでなく、体を話し手にしっかりと向ける。</li> <li>○教師の「注目」という言葉と同時に作業を一旦やめる。</li> <li>【聴く態度】</li> <li>○話を最後まで注意深く聴く。相手が話している途中に発言しない。</li> <li>○質問は、相手が話を終えてから行う。</li> <li>【教師の号令】</li> <li>○教師が説明または注意を施す場合には、「注目」という言葉を使い、聴く姿勢をとらせる。</li> <li>○私語がある場合は、私語がなくなり聴く姿勢が整うまで発言しないように徹底する。</li> </ul>																			
授業終わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>○授業終わりのあいさつ 号令係：「正座」→「礼」、起立→「気を付け」→「礼」 全 員：「はい」→【正座】→「ありがとうございました」→【お辞儀】</li> <li>○授業が終わったら、すぐに次の授業の準備をする。</li> <li>○日直は黒板の板書を消す。 移動教室の際は教室の戸締りをしっかり行う。</li> </ul>																			

### ◆学習環境

教室	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教室後ろのロッカーの上に私物を散乱させない。</li> <li>○個人用ロッカーや机の中は常に整理整頓する。</li> <li>○教室は常にきれいな状態（ゴミやプリント類が落ちていない状態）を保つ。</li> <li>○ゴミ箱を満杯状態で放置しない。</li> <li>○清掃用具入れは常にきれいに保ち、清掃用具をきちんと整頓する。</li> </ul>	
トイレ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○後の人のことを考えて（思いやり）、スリッパは出船で揃える。</li> </ul>	

\* 授業スタイルを  
できるだけ揃える

### 高嶺小学校 授業スタイル(高学年用)

授業スタイル	<p>授業で身に付けたい 4つの力 ～ み…見通す力 か…問わる力 や…やり抜く力 あ…受け渡す力 ～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業の準備をして、休み時間に入る。</li> <li>○2分前に席につき、静かに座ってチャイムを待つ。(授業へ気持ち切り替える)</li> <li>○チャイムと同時に黙想する。(心を落ち着かせて黙想)</li> <li>○今日の授業の「めあて」を確認し、『学習課題の解決』へ向けに見通しをもつ。 「今日は、こんなことが分ればいいんだな」「やってみよう」「なぜだろう」「～を使って考えてみよう」など・・・</li> <li>○課題について考える。(「問い」をもつ) ※ 学習課題に向けて「学習行動」をとり             <ol style="list-style-type: none"> <li>1 予想する・見通しをもつ(これまで習ったこと・経験してきたことなどを想起)</li> <li>2 必要な情報を集める 教科書から・図鑑の本から・タブレットから・新聞など、(文章・図表・グラフ・記号・表情表現など、多様な情報をもとにする)</li> <li>3 自力解決(1人でじっくり考える) ※ 自己内対話(自分と「会話」する)                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の考えをもつ</li> <li>・習ったこと(既習事項)を活かして考える ⇒ ノートに書いてまとめる・先生に話して説明する、など 「OOだと思います。理由は・・・からです」 「OOだから・・・だと思います」 (事実・例・意見・理由などを明確に！)</li> </ul> </li> <li>4 集団解決【友達と話し合う(ペア・グループなど)】                     <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 文芸・他者との対話(考えを伝える、話を聞く、比べる、つなぐ、深める)</li> <li>・自分の考えを相手に分かるように伝える。</li> <li>・自分の考えと比べながら、友達の考えを聞く、メモする、質問する・・・など</li> <li>・質問したり、説明したりして繰り返す。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>※ 友達の考えの「良さ」や、自分の考えとの「違い」に気付く。 「なるほど、～ということは、～なのか(納得・共感・気付く)」</li> <li>※ 自分の考えを見直す・修正する。「OOさんの、△△という考えもいいな」</li> </ul> <li>○今日の授業の「めあて」を再確認する。(自分が「めあて」を達成できたか確認)</li> <li>○今日の学習の「まとめ」をする。</li> <li>○今日の授業の「振り返り」をする。→「振り返りの視点」を確認する!</li> <li>○学んだことを、次の授業や他の教科学習に活かそうとしている。</li> <li>○さらに「学びたい」「知りたい」と思うことを見つけたら、「問い」をつなげる</li>
--------	--

# 幼小連携



\* こども園の園児が  
一年生の運動会の練習を見  
学に来ました(昨年)

上原 和市さん

地域人材  
の活用



稲作指導

湖城 清さん

玉城 敦子  
さん



クラブ講師

校区探検講師

玉城 輝雄PTA会長



苗植え指導

桃原 靖さん



学習支援



具志堅 美佐子さん

伊敷 苗子さん



withコロナ

＊令和4年度も、

新しい生活様式の中で

教育活動を推進していきます

～これからも、保護者の皆様の

ご理解とご協力をお願いいたします～